



La petite enfance comme catégorie d'expérience et comme catégorie cognitive

ANDRÉ TURMEL

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE,

UNIVERSITÉ LAVAL

Quelques rappels, surtout au XIX^e siècle

- La catégorisation de l'enfance en un certain nombre de sous-catégories est d'abord le fait de la médecine.
 - lorsqu'elle commence à découvrir les particularités de l'enfance.
- Une des obsessions des médecins américains a trait à la manière d'encadrer les enfants qui se situent entre les nourrissons et ceux qui entrent à l'école;
 - Ces deux dernières catégories étant déjà plutôt bien encadrées.
 - D'où le surgissement de la catégorie 'petite enfance', d'abord et avant tout catégorie gestionnaire: encadrer une population particulière.
- Il s'agissait donc pour les médecins de réussir à encadrer des enfants qui leur échappaient jusqu'alors.
- Voir le tableau de Luc, 1997, pp.86 (diapositive suivante)

Tableau 2.

Périodisation de l'enfance, jusqu'à l'âge de 7 ans, dans les publications médicales

	1740 1760	1760 1780	1780 1800	1800 1820	1820 1840	1840 1860	1860 1880	1880 1900
Une période : 0-6/7 ans	2	1	1	7	4	1	2	
Deux périodes : 0-2 ans ^a 2-6/7 ans	1	3	4	2	1	6	7	13
Trois périodes : 0-6/7 mois 7 mois-2 ans ^a 2-6/7 ans			1	2	6	1	2	1
Deux périodes : 0-2 ans ^a 2-plus de 7 ans ^b	1		1		1	2	3	
Aucune périodisation nette ^c	1	1	1	1	5	7	1	3
Divers								2
Total (98) ^d	5	5	8	12	17	17	15	19

a. Les deux tiers des ouvrages situent à l'âge de 2 ans l'étape principale entre 0 et 7 ans. Pour réaliser ce tableau, nous avons assimilé à cet âge les limites voisines proposées dans d'autres publications, comme le sevrage ou la première dentition.

b. Par exemple, de 2 ans à 9 ans ou à la puberté.

c. Ces ouvrages contiennent, entre autres, des recommandations destinées à un enfant dont l'âge se situe entre 2 ans et 6 ou 7 ans, mais sans que cette période soit explicitement délimitée.

d. Sur les 270 ouvrages consultés, 98 mentionnent, à des degrés divers, les années qui s'écoulent entre 2 ans et 6 ou 7 ans, soit en distinguant explicitement cette période, soit en évoquant les traits ou l'éducation d'un enfant dont l'âge est situé dans cet intervalle.

- 
- a. Une catégorie gestionnaire certes : encadrer et gérer une population particulière comme la petite enfance :
- l'âge comme frontière de la catégorie;
 - la frontière est toujours incertaine et en déplacement, car objet de luttes sociales constantes.
- b. La petite enfance est aussi une catégorie d'expérience :
- tout le monde y passe;
 - tout le monde a son avis à ce sujet;
 - Surtout les parents qui ont des enfants de cet âge.

c) La petite enfance est enfin une catégorie cognitive.

L. Quéré (1994) pour une définition très opératoire:

- elle recouvre l'activité d'identifier ce qui se passe dans une situation;
- En d'autres termes, les catégories servent à « lire le réel » de façon collective,
- elles concourent à donner forme à ce réel à travers la lecture qu'elles en proposent,
- elles ont ainsi des effets de formatage des pratiques.

Il est fort instructif de voir ce que dit Wikipedia à l'occurrence 'Petite enfance':

- ✓ La **petite enfance** est un stade du développement humain. Ce moment est un stade crucial (l'OMS dit la même chose) : il est clairement établi que le milieu de vie intervient non seulement dans le nombre de connexions, mais aussi dans le mode de fonctionnement du cerveau.
- ✓ La petite enfance comme stade de développement de l'être humain :
Cette période de l'enfance suit l'état de nourrisson. On considère que la petite enfance va:
 - soit de la naissance à l'âge de 3 ans (âge de l'entrée à l'école maternelle en France) ;
 - soit de la naissance à l'âge de 6 ans (âge de l'entrée obligatoire à l'école en France) ;
 - soit de 2 ans à 4 ans (entre nourrisson et enfance moyenne).
- ✓ Le terme « jeune enfant » est également utilisé en pédiatrie pour désigner un enfant âgé de 3 à 6 ans (entre nourrisson et enfant), le terme « tout-petits » pouvant désigner les moins de 3 ans.
- ✓ La tranche d'âge couverte par le vocable « petite enfance » n'est pour autant pas neutre puisqu'elle détermine les champs de compétences des différents acteurs publics et para-publics. À titre d'exemple, voici ci-dessous les conditions d'âge associées à différents services :
 - protection maternelle et infantile : 0 – 6 ans
 - crèche : 0 – 3 ans
 - halte garderie : 0 – 6 ans
 - assistance maternelle : 0 – 6 ans
 - école maternelle : 2 – 6 ans
 - centres d'action médico-sociale précoce : 0 – 6 ans

L'objet

- ❖ L'opération sociale de catégorisation de la petite enfance;
- ❖ Et ce qu'elle peut générer en termes de pratiques.
 - Cette opération de catégorisation est sociale car elle est le fruit d'activités qui segmentent et divisent l'ensemble sociétal à un niveau cognitif;
 - l'objet est de saisir les liens entre connaissances et manières d'agir envers la petite enfance;
 - ce que les pratiques du champ doivent à leur encadrement cognitif.

Pour cerner cette opération de catégorisation, je m'appuie sur une analyse des connaissances mobilisées dans les CPE.

Message de la ministre de la famille:

- a) Les enfants sont ce que nous avons de plus précieux.
- b) Assurer leur développement harmonieux dans un environnement stimulant et sécuritaire est primordial. ...
- c) Cette démarche a fait appel à des expertises provenant de plusieurs champs d'activité.



Caractéristiques du champ de la Petite Enfance du point de vue cognitif

- À partir des effets de la catégorisation, puis de la spécialisation des connaissances, mon projet consiste à saisir la façon dont les pratiques à l'égard des enfants sont générées dans le processus continu d'élaboration et de transformation des savoirs qui leurs sont associés.
- Médecine + pédiatrie, l'ensemble des savoirs ψ , la socio, etc.:
 - « Cette démarche est le fruit d'un partenariat étroit qui a fait appel à des expertises provenant de plusieurs champs d'activité. » Doc CPE.
 - « Les connaissances sur le développement de l'enfant ont aussi beaucoup progressé depuis dix ans. Pensons en particulier aux connaissances sur le développement du cerveau et à celles sur l'apprentissage. »
- Analyser comment ces différents champs de savoir s'imbriquent les uns aux autres et avec quels effets sur les pratiques du personnel, des parents, etc.

Caractéristiques des savoirs relatifs à la Petite Enfance

- ✓ Ce sont des savoirs transversaux (différents des savoirs disciplinaires).
 - Des « régions du savoir » (Bernstein), organisées non plus autour des savoirs disciplinaires, mais autour d'un objet ou d'un sujet.
 - Ces savoirs transversaux voient se consolider les frontières autour des enfants, de même que les lieux de leur prise en charge; au Québec, les CPE;
 - La petite enfance, envisagée comme problème social : développer une gestion des problèmes pratiques,
 - ❖ c'est autour de cette nécessité que se développent des savoirs transversaux.
 - ❖ « une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants ... celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école... »
- ✓ Les CPE constituent une réponse marchande et collective à un problème initialement familial et privé : celui de l'habitat des petits enfants.

Ho : les CPE relèvent de ce que H. Becker nomme des « entrepreneurs de morale », tant le discours y est imbu de 'bonnes intentions'.

- Les pratiques à l'égard de la petite enfance sont les effets de processus cognitifs qui fortifient les contours d'une catégorie,
- Ceci implique de s'interroger sur les activités de définition, de maintien, et de consolidation des frontières catégorielles.
- Le processus de catégorisation : les pratiques sociales de production et de légitimation des frontières, jamais définitives, de la 'petite enfance' fait l'objet de ce travail.
 - « donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. »
 - « La famille québécoise a subi ...certaines transformations qui ne sont pas sans avoir des répercussions sur le développement des enfants. » comme avoir des enfants plus tard; être sur le marché du travail, etc.
 - « Sur le plan social, ensuite, notre mode de vie est de plus en plus passif. » : télévision, ordi, malbouffe, etc.

Comment analyser les processus cognitifs dans la catégorisation?

- Chercher les traces de la catégorisation en œuvre par de groupes d'acteurs disposant de rôles et de statuts différents.
 - Il est primordial de cerner les différents groupes d'acteurs qui interagissent dans le champ de la petite enfance.
 - la manière dont ils interagissent donne forme à une organisation sociale hiérarchique du champ.
- L'analyse est articulée autour de 3 pôles:
 - Le principe qui génère catégorisation et classification;
 - Autour de ce principe se développe des connaissances mobilisées dans les interactions, lesquelles esquissent des asymétries sociales;
 - La mise en circulation des connaissances dans ce champ où on remarque une normalisation des groupes d'acteurs des CPE.

1. Le principe générateur

- La catégorie cognitive de la petite enfance semble se ramener à un principe central : la façon dont le vivant est pensé.
- Le vivant, pensé et associé au temps, prend dans nos conceptualisations, la forme d'une flèche dont le point de départ est la naissance d'un sujet, et le point d'arrivée, sa mort.
- Sur cette flèche, nous ajoutons des seuils qui délimitent des périodes particulières, avec frontières, etc.
- Ce rapport au temps inscrit la prise en charge de la petite enfance dans une rationalisation gestionnaire des pratiques :
 - À savoir celui d'une estimation de l'espérance de vie à venir, supputée très longue.
 - Dans la perspective d'un développement global.
 - Qui a comme conséquence d'inscrire l'enfant dans un devenir ; l'enfant est moins un « étant » qu'un être en devenir.

La catégorisation

- La catégorisation est un processus qui implique à la fois une communauté d'expérience à l'intérieur de ses propres frontières, mais aussi, et peut-être surtout, une différenciation avec les autres catégories à l'extérieur de ses clôtures.
- Ce processus de catégorisation de la petite enfance conduit en fait à les penser comme un ensemble différent,
 - dont les lieux de prise en charge doivent être spécifiques : les CPE
- Il conduit également à considérer cette catégorie d'enfants comme nécessitant l'élaboration de savoirs spécialisés transversaux.

2. Principe et classification

- Aborder la nature des classifications du savoir est important, car selon Bernstein, la régionalisation des savoirs conduit à une technocratisation de leurs usages.
- Le développement de savoirs autour de la petite enfance se donne pour objectif de produire, surtout, des connaissances à propos d'un « bien agir » à leur égard.
- Dans les pratiques structurées par les connaissances mobilisées, la principale division sociale des tâches s'esquisse autour des frontières entre ceux/celles qui disposent des savoirs, et ceux/celles qui n'en disposent pas.
 - les professionnels du champ médical luttent pour le maintien de la catégorisation / classification autour des frontières de la petite enfance : MD, nutritionnistes, diététiciennes, infirmières, etc., et les autres ψ □
 - D'où une asymétrie des rapports sociaux qui découle de cette spécialisation des connaissances.
 - Ex: la hiérarchie robuste entre spécialistes et parents au sujet du « bien agir » envers les enfants du point de vue affectif.

Peut-on embrasser son enfant sur la bouche ?

Le Monde.fr | 11.11.2015 Par [Marlène Duret](#)

www.lemonde.fr/m-perso/article/2015/11/11/peut-on-embrasser-son-enfant-sur-la-bouche

- Sur la hiérarchie dans la façon de poser la question: « Geste d'amour et de complicité pour certains parents, cette marque d'affection est déconseillée par bon nombre de spécialistes de la petite enfance qui craignent la confusion des sentiments. »
 - « Psychologues, psychopathologues et pédiatres sont majoritairement réfractaires au baiser sur la bouche entre parents et enfants. »
 - « Si l'hygiène est à considérer dans cet échange affectif, ce n'est pas le seul problème à prendre en compte. »
 - Devant les grilles de l'école, une fillette embrasse à pleine bouche son père. Les regards entendus des parents se font majoritairement réprobateurs.
- Une illustration de l'asymétrie des rapports sociaux du point de vue cognitif : les dits spécialistes délimitent les frontières du « bien agir ».

3. La circulation des savoirs

- La spécialisation des savoirs dans le champ de la petite enfance conduit à une standardisation des pratiques diffusée à travers un dispositif pédagogique.
- l'existence d'une volonté de transformer les CPE par la formation des professionnels au « bien agir ».
 - « le programme éducatif constitue en soi un bon moyen d'assurer la qualité des services de garde.»
 - Le personnel éducateur ajuste ainsi ses interventions en conséquence
 - « servir d'outil de référence à toute personne du milieu des services de garde »
 - « Le programme éducatif s'avère enfin un outil de première importance pour la formation initiale et la formation continue en petite enfance, »
- Or, comment opère la définition et la mise en place ces savoirs spécialisés et transversaux ?

Sur le développement de l'enfant

- « Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant...»
 - « Viser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans : affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier. C'est accorder une égale importance à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement interreliés. »
- Y a-t-il une hiérarchie entre ces dimensions présentées comme étant égales, quoiqu'intervenant à des degrés divers?
 - Un premier élément de réponse: « Ce développement suit un ordre ou une séquence relativement prévisibles, on sait aussi qu'il n'est toutefois pas linéaire, c'est-à-dire qu'il se fait parfois en accéléré, parfois au ralenti et parfois en dents de scie. Des situations nouvelles ou des difficultés, importantes ou non, peuvent parfois même engendrer des régressions dans ce développement. »
 - Voilà une première brèche dans la flèche du temps : la métaphore des dents de scie est indicatrice d'une normativité qui recevra ses déterminations dans l'action.



La manière dont la catégorie « petite enfance » est envisagée produit des virtualités qui s'actualisent parfois.

- Les principes sont énoncés clairement: l'enfant comme bien le plus précieux; le développement global; la reconnaissance du rôle actif de l'enfant.
- L'opérationnalisation de ces principes produit deux types de virtualités:
 - 1) La mise en place d'un processus d'intervention auprès de la petite enfance qui illustre la technocratisation de l'intervention :
 - tant en ce qui concerne la traduction opératoire de ces principes dits théoriques dans une méthode composée de 4 phases;
 - qu'en ce qui a trait aux étapes, au nombre de 4, de l'intervention dite éducative.
 - 2) La catégorisation de la « petite enfance » comme nouvelle catégorie du savoir :
 - qui donne lieu à l'élaboration de savoirs spécialisés;
 - lesquels autorisent une classification normative des petits enfants qui porte à conséquence;
 - dont la principale est la hiérarchisation institutionnelle des enfants.

Bibliographie

Becker, Howard, *Outsiders. Studies in the Sociology of Deviance*, NY, The Free Press, 1963

Bernstein, Basil, *Class, Codes and Control*, vol IV, *The Structuring of Pedagogic Discourse*, London, Routledge, 2003.

Douglas, Mary, *How Institutions Think*, Syracuse, Syracuse University Press, 1986.

Fradin, B., Quéré, L. et Widmer, J. (dir.), *L'Enquête sur les catégories. De Durkheim à Sachs*, Paris, Éditions de l'EHESS, « Raison pratique » no 13, 1994.

Hacking, Ian, « The Making and Molding of Child Abuse », *Critical Inquiry*, Vol 17, pp. 253-288;

Loffeier, Iris, *Panser des jambes de bois? La vieillesse, catégorie d'existence et de travail en maison de retraite*, Paris, PUF, 2015.

Luc J.N., *L'invention du jeune enfant au XIX^e siècle*, Paris, Belin, 1997.

Ramognino Nicole, « Normes sociales, normativités individuelle et collective, normativité de l'action », *Langage et société*, 2007/1 no119, pp. 13-41.

Ramognino, Nicole, « De l'idéologie à la cognition sociale, ruptures et/ou revisions », dans Nicole Ramognino et Pierre Vergès (dir), *Sociologie et cognition sociale*, Presses de l'Université de Provence, 2005, pp.197-256.

Tableau 1. Dénomination des périodes de l'enfance dans les publications médicales

	1760 1780	1780 1800	1800 1820	1820 1840	1840 1860	1860 1880	1880 1900
0-7 ans: <i>infantia</i> 7-14 ans: <i>pueritia</i>		2	1	2			
0-7 ans: première enfance (ou premier âge) 7-14 ans: seconde enfance (ou deuxième âge)	1		10	9	3	3	2
0-2 ans: première enfance				2	3	23	32
0-2 ans: première enfance 2-plus de 7 ans ^a : deuxième enfance				1	2	4	1
0-2 ans: première enfance 2-6/7 ans: deuxième enfance					1	4	9
Total (115) ^b	1	2	11	14	9	34	44

a. Par exemple de 3 à 9 ans ou à la puberté.

b. Sur les 270 ouvrages consultés, 115 donnent aux périodes de l'enfance des dénominations particulières.