



PETITE ENFANCE : SOCIALISATION ET TRANSITIONS

EARLY CHILDHOOD: SOCIALIZATION AND TRANSITIONS



L'EXPLOITATION DE LA VIDEO EN CRECHE DANS UNE PERSPECTIVE DE CARE

François NDJAPOU

Psychologue, Formateur petite enfance

Doctorant, Laboratoire UTRPP, Université Paris 13

francois.ndjapou@wanadoo.fr



Paris, 13 et 14 novembre 2015

Contexte général de la recherche

- Les recommandations de l'union européenne et des plans d'action Etat-région pour l'intégration du genre dans les politiques publiques,
- Une collectivité locale souhaitant réactualiser son projet éducatif autour du « vivre ensemble »,
- Une mission de prévention des conduites à risques
 - Lutter contre toutes les formes de discrimination,
 - Développer une démarche éducative inclusive,
- Une crèche de 55 places, divisée en 4 sections, encadrée par 20 professionnelles et accueillant une population dite vulnérable.

Objectifs et question initiale

- Sensibiliser aux problématiques de genre dans l'éducation des jeunes enfants,
- Construire des repères pour l'observation des pratiques de socialisation des jeunes enfants,
- Promouvoir une approche globale des facteurs de vulnérabilité.

Question de départ: accueillir des filles et des garçons en crèche: similitudes et/ou différences?

Quelles pratiques éducatives étudiées?

- Groupe des jongleurs (12 enfts de 0-1 an et 3 AP)
- 20 temps d'accompagnement au sommeil

Sommeil

- Groupe des acrobates (12 enfts de 1-2 ans et 3 AP)
- 70 temps d'accueil du matin

Accueil

Jeu libre

- Groupe des oscar (12 enfts de 2-3ans et 3 AP)
- 30 séances de jeu libre ou accompagné

Repas

- Groupe des cesars (12 enfts de 2-3 ans et 3 AP)
- 10 temps de repas

Les étapes de la démarche méthodologique



Etape
d'immersion

Etape de
co-construction

Etape de
co-production

Etape d'immersion

- 18 séances de travail de 1 à 3 jours réalisées sur site avec une participation à la vie quotidienne et aux mises en place pédagogiques, aux temps éducatifs,...
- Travail de sensibilisation théorique aux questions de genre,
- Travail exploratoire sur les représentations du genre et de la mixité dans l'éducation des jeunes enfants

(à partir du support pédagogique *Images&mots*).

Etape de co-construction

- Construction du cadre éthique et déontologique (alternance temps d'observation/temps d'entretien, journées pédagogiques, traitement des données, groupe de pilotage,...),
- Travail d'élaboration d'outils d'observation et de construction de fiches d'observation sur l'accompagnement au repas:
 - Reformulation des questionnements/enfants,
 - Construction d'indicateurs d'observation,
 - Choix des techniques de focalisation.

Etape de co-production

- Recueil de données vidéo en deux temps:
 - Temps d’apprivoisement pour sensibiliser à la présence de caméra: observations tout azimut, corpus groupe de visionnage et de débriefing avec les acteurs,
 - Temps de recueil de données sur l’accompagnement au repas.
- Deux niveaux de traitement des données vidéo:
 - Données brutes à analyser dans une perspective de genre,
 - Données comme support de recueil complémentaire dans une perspective de travail de *care*.

Le traitement des données vidéo

Les données brutes sont analysées à partir des grilles dans une perspective de genre

- Mesurer les temps d'interaction adulte/enfants
- Repérer les modalités relationnelles adulte/enfants

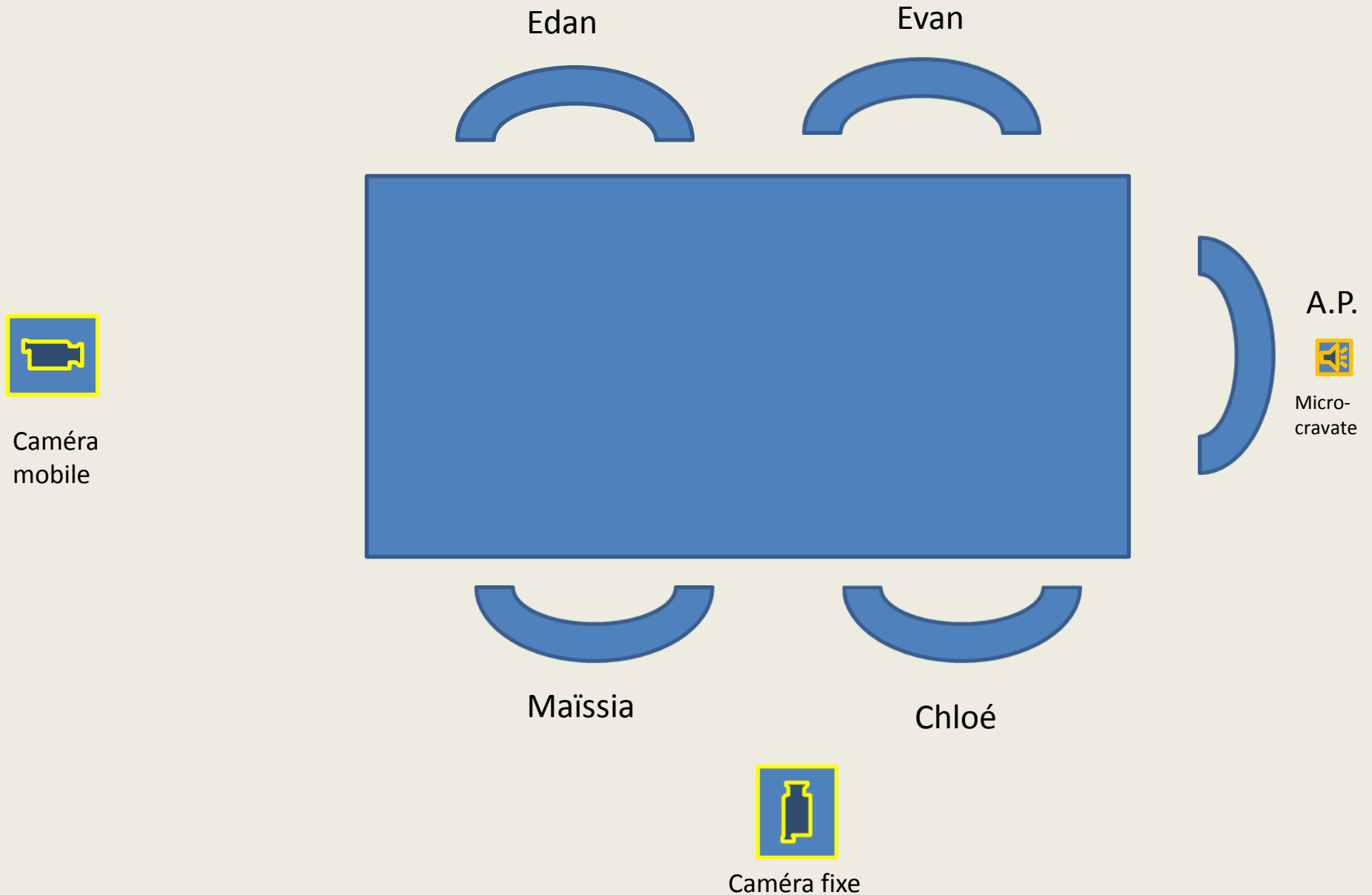
Les données sont le support d'un recueil complémentaire de focus groupe dans une perspective du travail de *care*

- Faire un 1^{ère} autoconfrontation avec les AP de la section
- Faire un e 2^{ème} autoconfrontation avec l'ensemble de l'équipe

Indicateurs relatifs à l'analyse genrée

- Pour les interactions entre les enfants
 - Interaction verbales affiliatives (demandes, offrandes,...),
 - Interactions verbales agonistiques (agressions, menaces, saisies ou tentatives de saisie...),
 - Interactions non verbales (sourires, rires, regards).
- Pour les interactions entre l'adulte et les enfants
 - Interactions verbales de valorisation,
 - Interactions verbales liées aux règles/interdits,
 - Interactions non verbales (sourires, rires, regards).

Le dispositif de vidéo-recherche



Le temps d'interactions adulte/enfants marqué par le genre

75% interactions adulte/garçons

25% interactions adulte/filles



Les modalités relationnelles différenciées entre les enfants de même sexe

Relations entre garçons avec une
proportion importante de
comportements agonistiques

Relations entre filles avec une
proportion très importante de
comportements affiliatifs



Les modalités relationnelles mixtes entre enfants

Interactions mixtes marquées par une proportion importante de comportements agonistiques



1^{ère} Séance d'auto-confrontation

Prise de conscience d'une attention différenciée en fonction du sexe de l'enfant



« J'ai l'impression de ne pas du tout m'occuper des filles. Je suis tout le temps tourné vers les garçons. C'est évident, je passe 90% de mon temps avec les garçons »

2^{ème} séance d'auto-confrontation

Jouer au basket »



Faire le spectacle



Gérer les demandes multiples



La *gentleness*, qualité émotionnelle



La socialisation au *care* en crèche

To care about : le souci de l'autre
Attention singulière aux besoins
des différents acteurs

To take care of: la prise en charge
Responsabilité collective pour co-
construire une réponse ajustée

Processus de
socialisation et
perspective du *care*

To care giving: le soin
Action concrète dans la rencontre
à l'autre

To care receiving: la réception
Reconnaissance d'une réciprocité

Références bibliographiques

Appel G., Sherrer E., 2002. *Vidéo et accueil des jeunes enfants. Pourquoi? Pour qui? Comment?*. Ramonville Saint-Agne: Erès,

Bouve C., 2009. *Le curriculum petite enfance: un projet politique et pédagogique porteur d'une dynamique participative*. In Rayna S., Bouve C., Moisset P. *Pour un accueil de qualité dans la petite enfance. Quel curriculum?* Toulouse: Erès,

Clot Y., 2011. *Travail et pouvoir d'agir*. Paris: PUF,

Dejours C., 2009. *Travail vivant: sexualité et travail*. Paris: Payot et rivages,

Gresy B., Georges P., 2012. *Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance*. Inspection générale des affaires sociales.

Molinier P., 2005. *Le care à l'épreuve du travail, vulnérabilités croisées et savoir-faire discrets*. In Paperman P., Laugier S. (dir), *Le souci des autres. Ethique et politique du care*. Paris: Editions de l'EHESS,

Naves M-C., Wisnia-Weill V., 2014. *Lutter contre les stéréotypes filles-garçons*. Commissariat général à la stratégie et à la prospective,

Pegoraro E., Milani P., 2012/2. *Vidéo-recherche, analyse réflexive et reconstruction des pratiques d'accueil dans une crèche italienne*. La revue internationale de l'éducation familiale. Paris: L'Harmattan,

Rayna S., Brougère G., 2010. *Jeu et cultures préscolaires*. Lyon: INRP,

Ulmann A-L., 2013/1. *Le travail en crèche à partir de l'invisible*. NRP n°14, Paris: Erès